

PLAN DU PROGRAMME DE LA FORMATION

NOTRE APPROCHE

L'équipe du LaboÉval reconnaît l'expertise des groupes et des organismes communautaires dans l'amélioration des conditions de vie des citoyens et dans la défense collective des droits. C'est pourquoi nous adhérons au développement d'une culture de l'évaluation qui est d'abord et avant tout au service des intérêts du milieu communautaire. Les approches d'évaluation participatives, surtout celles s'inscrivant dans une finalité émancipatrice, ont été privilégiées dans les activités offertes par le LaboÉval. Ces approches d'évaluation cherchent une implication équitable des parties concernées au dispositif évaluatif, permettant de faire émerger du processus un jugement co-construit de l'objet évalué.

CONTENU DE LA FORMATION

Ce programme de formation (curriculum) décrit les connaissances ou compétences ciblées, par l'entremise de résultats d'apprentissage, le contenu divisé en modules, ainsi que les approches d'enseignement et les exercices pratiques.

| Modules | Objectifs d'apprentissage visés | Stratégies et activités d'apprentissage | Matériel complémentaire |
|------------------------------------|--|--|--|
| 1. S'initier à l'évaluation | I. Définir l'évaluation et la distinguer des preuves anecdotiques, de l'évaluation du rendement et de la reddition de compte II. Distinguer les étapes de la démarche d'évaluation III. Identifier différentes formes d'utilisation de l'évaluation IV. Comprendre le rôle et l'importance des parties prenantes aux démarches d'évaluation | a. Capsules vidéos - Qu'est-ce que l'évaluation? - Quoi et pourquoi évaluer? - Avec qui et quand évaluer? b. Atelier pratique portant sur l'identification de l'objet d'évaluation et les moyens d'engager les parties prenantes dans la démarche c. Jeu-questionnaire sur les objectifs d'apprentissage du module 1 d. Forum de discussion du module 1 e. Lectures et ressources complémentaires | - Lettres pour informer les parties prenantes de l'évaluation - Capsule vidéo animée sur l'évaluation afin de sensibiliser et d'informer les parties prenantes à l'évaluation |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | V. Sélectionner l'objet d'évaluation et identifier des moyens prometteurs d'engager les parties prenantes | | |
| 2. S'entendre sur le changement à évaluer | <p>I. Comprendre l'utilité des théories du changement dans l'évaluation</p> <p>II. Élaborer et valider une théorie de l'intervention avec des parties prenantes</p> | <p>a. Capsules vidéos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Retracer le changement: pourquoi et comment? - Réponses aux questions courantes sur la théorie de l'intervention - Valider sa théorie d'intervention avec d'autres <p>b. Atelier pratique pour concevoir l'ébauche d'une théorie de son intervention</p> <p>c. Jeu-questionnaire sur les objectifs d'apprentissage du module 2</p> <p>d. Forum de discussion du module 2</p> <p>e. Lectures et ressources complémentaires</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Capsule vidéo animée pour expliquer la théorie du changement aux parties prenantes - Un guide pratique et du matériel pour valider un modèle logique ou une théorie du changement avec des parties prenantes |
| 3. Concevoir le plan d'évaluation | <p>I. Décrire les éléments principaux d'un plan d'évaluation</p> <p>II. Concevoir et valider un plan d'évaluation avec des parties prenantes</p> | <p>a. Capsules vidéos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Concevoir un plan d'évaluation solide en 5 étapes - Choisir vos questions d'évaluation - Choisir vos indicateurs d'évaluation - Choisir vos sources d'information et méthodes | <ul style="list-style-type: none"> - Un guide pratique et du matériel pour valider le plan d'évaluation avec des parties prenantes |

| | | | |
|-------------------------------------|---|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Valider son plan d'évaluation avec d'autres b. Atelier pratique pour concevoir le tableau-synthèse d'une évaluation c. Jeu-questionnaire sur les objectifs d'apprentissage du module 3 d. Forum de discussion du module 3 e. Lectures et ressources complémentaires | |
| 4. Procéder à l'évaluation | <ul style="list-style-type: none"> I. Concevoir des outils de collecte de données fiables II. Résoudre les enjeux éthiques résultant d'une démarche d'évaluation III. Planifier efficacement les tâches et les échéanciers de l'évaluation | <ul style="list-style-type: none"> a. Capsules vidéos <ul style="list-style-type: none"> - Procéder à l'évaluation - Identifier et résoudre les enjeux éthiques - Concevoir un sondage utile - Préparer et animer un groupe de discussion - Préparer et animer un entretien individuel - Autres outils de collecte utiles - Organiser efficacement les activités de collecte de données b. Feuille de travail : liste de tâches et d'échéanciers liés à la collecte des données c. Jeu-questionnaire sur les objectifs d'apprentissage du module 4 d. Forum de discussion du module 4 e. Lectures et ressources complémentaires | - Modèles et exemples d'outils de collecte de données pouvant être utilisées par les personnes participantes |
| 5. Analyser les informations | <ul style="list-style-type: none"> I. Distinguer les types de données résultant de l'évaluation II. Analyser et interpréter les données de l'évaluation | <ul style="list-style-type: none"> a. Capsules vidéos <ul style="list-style-type: none"> - Distinguer les types de données avant de les analyser - Techniques d'analyse des données quantitatives | - Un guide pratique et du matériel pour faciliter l'interprétation collective des résultats préliminaires de l'évaluation |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>III. Planifier une rencontre d'interprétation collective des résultats préliminaires de l'évaluation</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Techniques d'analyse de données qualitatives - L'interprétation collective des données : pourquoi et comment? <p>b. Jeu-questionnaire sur les objectifs d'apprentissage du module 5</p> <p>c. Atelier pratique pour planifier la rencontre d'interprétation collective</p> <p>d. Forum de discussion du module 5</p> <p>e. Lectures et ressources complémentaires</p> | |
| <p>6. Partager les résultats et les leçons apprises de l'évaluation</p> | <p>I. Comparer différents outils de communication des résultats de l'évaluation</p> <p>II. Choisir et concevoir des outils pour diffuser efficacement les apprentissages résultant de l'évaluation</p> | <p>a. Capsules vidéos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pourquoi et comment partager les résultats de l'évaluation - Produire un rapport d'évaluation utile - Produire un bilan d'évaluation efficace - Faire une présentation réussie de l'évaluation - Créer une infographie ou affiche percutante <p>b. Feuille de travail pour élaborer un plan d'action et de communication</p> <p>c. Jeu-questionnaire sur les objectifs d'apprentissage du module 6</p> <p>d. Forum de discussion du module 6</p> <p>e. Lectures et ressources complémentaires</p> | <p>Modèles et exemples d'outils de diffusion des résultats pouvant être utilisés par les personnes participantes</p> |
| <p>7. Vers le renforcement de nos</p> | <p>I. Reconnaître l'importance du renforcement des capacités en évaluation</p> | <p>a. Capsules vidéos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Introduction aux capacités en évaluation - Stratégies pour renforcer les capacités en évaluation de votre organisme | <p>- Courte vidéo explicative sur les capacités en évaluation destinées aux parties prenantes</p> |

| | | | |
|---------------------------------------|--|--|---|
| <p>capacités en évaluation</p> | <p>II. Identifier et concevoir des stratégies prometteuses pour renforcer les capacités en évaluation dans l'organisme</p> | <p>a. Jeu-questionnaire sur les objectifs d'apprentissage du module 7 b. Feuille de travail pour élaborer et planifier une stratégie de renforcement des capacités en évaluation avec les parties prenantes c. Forum de discussion du module 7</p> | <p>-Guide d'animation pour structurer une discussion sur les forces et les besoins en matière de renforcement des capacités en évaluation</p> |
|---------------------------------------|--|--|---|